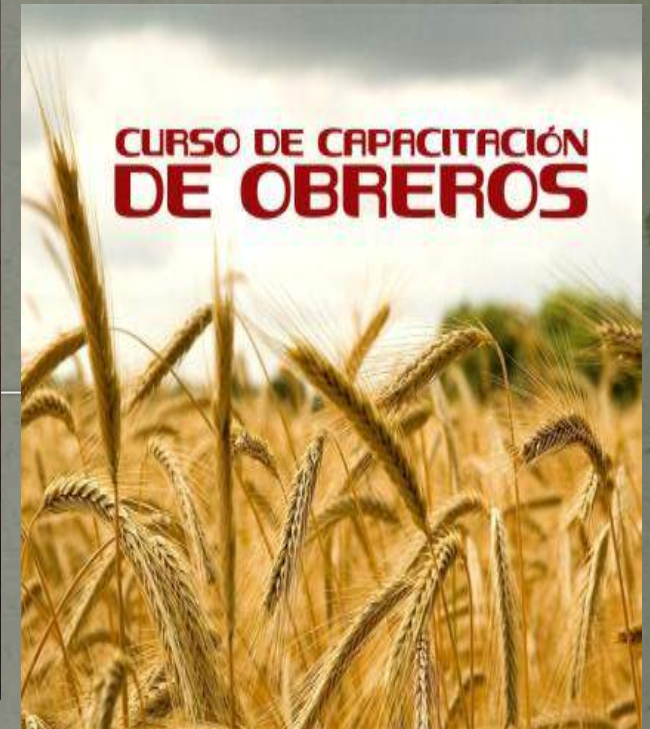
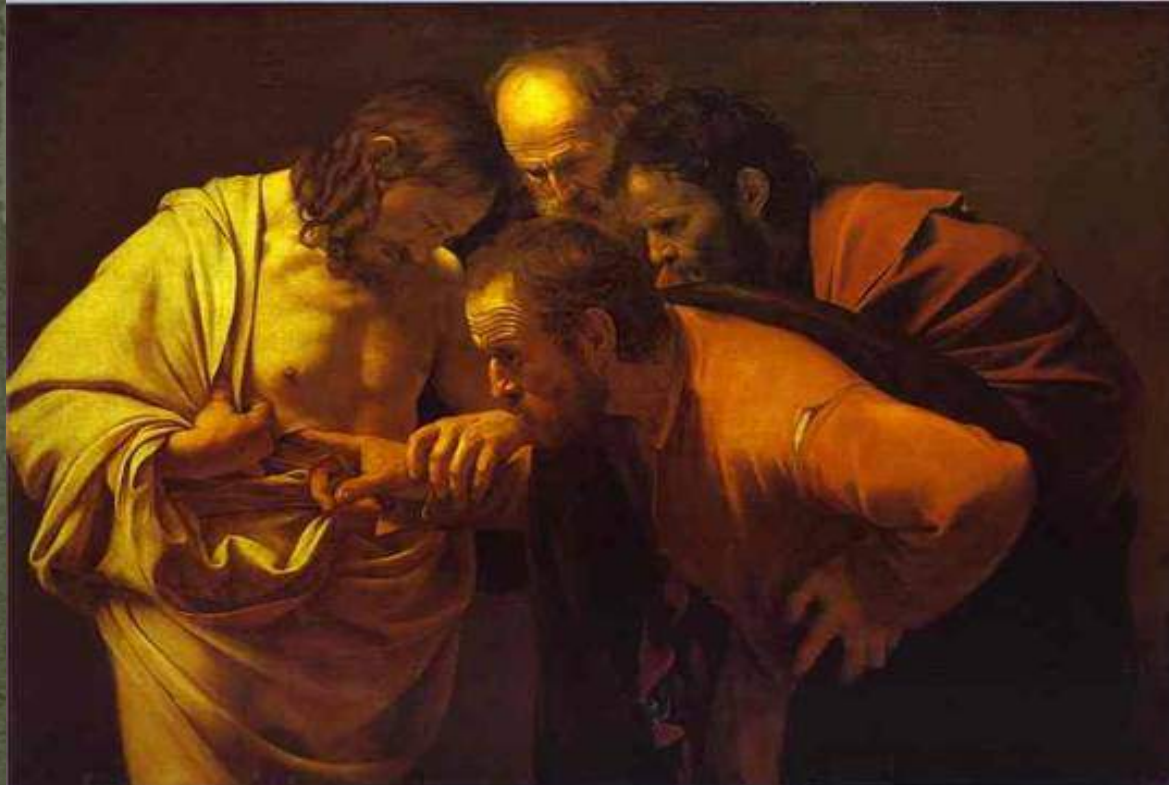


El ministerio didáctico de la iglesia



EL KERIGMA Y DIDACHÈ
en la iglesia primitiva

Didaké (griego):

- traducido en nuestras versiones como doctrina. Aparece unas 30 veces
- en el N.T., donde significa enseñanza, instrucción. Su contenido consiste en
- mandamientos que revelan la voluntad de Dios (ver Mateo 7:28; Marcos 12:38; Juan
- 7:16; Hechos 2:42; 5; 28; 1ªCor 14:26).

Didaskalía:

- traducido doctrina. Significa lo mismo que didaké (ver Marcos 7:7; Rom 12:7; Tito 2:1, 7, 10; 21 veces en el N.T.).

Didaskalós:

- traducido maestro (59 veces en el N.T.). Mayormente referido a Jesús
- (Juan 13:13; Mat. 23:8). Referido a los pastores, es el término literal (Hech 13:1; 1ªCor 12.28; Ef. 4:11), porque la función primordial del pastor es enseñar la didaké, pues él es
- un didaskalós.

Didaskein:

- enseñar (didasko = enseñó). El verbo enseñar aparece 135 veces en el N.T.
- y 101 veces es la traducción de didaskein (Mat. 5:2; 7:29; 28:20; Hech 1:1; 5:42; Ef. 4:21). La función principal de Jesús y de la iglesia queda determinada con este verbo.

Didáctikós:

- apto para enseñar (1ªTim 3:2; 2ªTim 2:24). Es la gracia o el don que se
- requiere para ser anciano o pastor.

Mathetes: discípulo

- (aparece 261 veces en el N.T.). Es el término más frecuente para
- designar a los seguidores de Jesús. Mathetes significa uno que aprende, un aprendiz, un
- alumno.
- Todos estos términos hacen muy evidente que la dinámica ministerial de la iglesia
- primitiva era eminentemente didáctica. El pastor era un maestro (didaskalós), un
- hombre de la didaké, un adoctrinador, quien tenía discípulos, alumnos, a quienes les
- transmitía la didaké para la formación de sus vidas.
- Para enfocar adecuadamente el tema, formularemos dos preguntas básicas:

¿Qué enseñar? y ¿Cómo enseñar?

Divisiones del tema

- I - ¿Qué enseñar? (contenido de la enseñanza)
- II - ¿Cómo enseñar? (método de la enseñanza)

- En este aspecto, en general ha habido muchas falencias:
- No ha habido una idea global e integral de lo que es necesario transmitir.
- No se ha tenido un programa definido de enseñanza, contrariamente a lo que sucede en
- toda escuela o universidad. Nos cabe aquí el reproche de Jesús: “los hijos de este siglo
- son más sagaces que los hijos de la luz” (Lucas 16: 8).
- La improvisación semanal ha sido lo más frecuente, lo que más se ha dado: una
- sucesión inconexa, indefinida e indeterminable de sermones que apuntan mayormente a
- lograr el efecto inmediato de una buena reunión.
- Con los textos de la biblia se pueden hacer combinaciones infinitas (como con el
- caleidoscopio), y así entretener por años a la congregación sin nunca poder llegar a
- decir: “Ya han aprendido todo lo que necesitan saber”.

Jesucristo y la Palabra de Dios

- Hebreos 1:1, 2 dice que Dios habló “muchas veces y de muchas maneras en otro
- tiempo... por los profetas”. Todo lo que Dios habló es Palabra de Dios, a veces
- particular, a veces universal. Pero “en estos postreros días nos ha hablado por el Hijo”.
- El hijo es Dios y al mismo tiempo el MENSAJE y el MENSAJERO. Él es la
- PALABRA y a su vez el que DA la palabra. Él es la VERDAD y el que PREDICA la
- verdad. Él es el LOGOS ETERNO y a la vez el máximo PROFETA mediante el cual
- Dios comunicó a todos los hombres de todos los tiempos su PALABRA UNIVERSAL
- Y ETERNA.
- Jesús es la PALABRA

- a) La palabra es el medio de expresión y comunicación. En Jesucristo Dios se expresó
- plenamente y se comunicó con el hombre. Cuando alguien habla, se sabe quién es y
- qué quiere.
- b) Él era todo lo que enseñaba. Todas sus enseñanzas eran la descripción de su carácter
- y conducta. Él era y es la palabra, pues su vida era la gran enseñanza de Dios para
- todos los hombres. Jesús es la didaké; la síntesis de toda la didaké es ser como
- Jesús.
- c) Jesús es el tema del kerigma. El kerigma es la palabra de Dios que proclama el
- 'hecho de Cristo'. Al proclamar la palabra, Cristo es revelado; su deidad, su
- encarnación, su obra redentora, su exaltación, etc.

- d) Cristo es la palabra, pues él es la sustancia de la palabra de Dios. La palabra no era
- meramente una expresión de Dios: la palabra era Dios. La palabra de Dios es
- muchos más que un sonido hueco (vacío sin sustancia). Tiene el poder de efectuar lo
- que expresa; subsiste en sí misma. El Padre es espíritu, su palabra también es
- espíritu; el Hijo es la sustancia espiritual de la palabra que procede del Padre. En la
- plenitud de la palabra de Dios está la plenitud de su poder, la plenitud de su
- sabiduría y la plenitud de su ser (Col. 1:19; 2:3, 9). “Y aquella palabra (verbo) fue
- hecha carne...” (Jn, 1:14).

- Cuando alguien oye la proclama de la palabra de Dios, hay una realidad espiritual que
- se hace presente. Cristo está presente en la palabra. Él es la sustancia de la palabra.
- Cuando el que oye recibe la palabra con fe, en realidad recibe a Cristo y experimenta su
- gracia y su poder.
- Aquella palabra de Dios universal y eterna que Cristo es y que Cristo enseñó, fue
- comunicada especialmente a doce hombres, sus apóstoles. No tenemos otra fuente
- fidedigna y original de información acerca del 'hecho de Cristo' y de sus enseñanzas
- que los escritos de algunos de estos apóstoles o sus colaboradores inmediatos. La
- iluminación del Espíritu Santo fue fundamental para que los apóstoles pudieran
- comprender el verdadero sentido de las enseñanzas de Jesús y, sobre todo, recibir la
- revelación concerniente a la persona de Cristo y su obra redentora en toda su amplitud,
- trascendencia y universalidad en orden al eterno propósito de

Kerigma y Didaké

- Es evidente por lo dicho hasta aquí que la parte fundamental de la palabra universal y
- eterna de Dios está en la revelación de Jesucristo registrada en las Escrituras del Nuevo
- Testamento.
- El hecho de predicar con la Biblia en la mano, o de iniciar toda predicación con un
- pasaje bíblico, no necesariamente significa que estamos siendo fieles al mensaje del
- Nuevo Testamento. ¡Cuántos “estudios bíblicos” sobre escatología son especulaciones
- de interpretación privada! Ha habido muchas espiritualizaciones, alegorizaciones,
- devocionales abstractos, etc.

- Jesús, en sus tres años de ministerio, comunicó a sus discípulos un paquete completo de
- enseñanzas. Al comisionarles para discipular a las naciones, les ordenó expresamente
- que “enseñasen todas las cosas” que él les había mandado. El apóstol Pablo era celoso
- en anunciar “todo el consejo de Dios”. Ese cuerpo completo de verdades y
- mandamientos es el kerigma y la didaké.

- Juntas constituyen la PALABRA del Señor, ellogos de Dios, que debemos comunicar a todos los hombres de todas las naciones y de
- todos los tiempos. Los apóstoles tenían clara conciencia de que el kerigma y la didaké
- eran el contenido total de su predicación y enseñanza, la palabra universal y eterna de
- Dios. No es tan extenso como la Biblia, pero está contenido en ella, mayormente en el
- Nuevo Testamento, y es todo lo que necesitamos conocer, creer y obedecer para ser

- enfoque práctico del contenido de la enseñanza sobre el kerigma y la didaké

- *ENFOQUE PRÁCTICO*

- 1 - ¿Qué es el kerigma apostólico?

Su significado y características:

- Kerigma es la palabra griega traducida predicación. Aparece 8 veces en el N.T. (Mat. 12:41; Luc. 11.32; Rom 16:25; 1ªCor 1:21; 2:4; 15:14; 2ªTim 4:17; Tito 1:3). En castellano, predicación significa la acción de predicar, pero en griego, kerigma incluye también el contenido del mensaje. La palabra 'proclama' en castellano incluye los dos sentidos.

- El verbo es kerissein, traducido predicar, pero no significa predicar en el sentido de
- exponer una doctrina o hacer una exhortación, sino de 'proclamar un hecho'. Aparece
- 61 veces en el N.T. (Mat. 4:17; 24:14; Mar. 16:15; Hech 20:25; Rom. 10:8; 1ªCor 1:23).
- El que lo proclama es un kerus = heraldo (3 veces: 1ª Tim 2:7; 2ª Tim 1:11; 2ª Ped. 2:5).
- El heraldo es aquel que proclama al pueblo un acontecimiento, un suceso ocurrido.

- 1) El kerigma apostólico es una proclama de la verdad del HECHO DE CRISTO. Esta
- expresión “el hecho de Cristo” se refiere a la totalidad de lo que implicó el
- acontecimiento de la venida de Cristo, su persona, su obra y palabras, su muerte, su
- resurrección, su exaltación, la venida del Espíritu Santo y la creación del pueblo de
- Dios, la iglesia.

- 2) En el 'hecho de Cristo' hay dos aspectos inseparables: El hecho histórico fue
- proclamado por los testigos oculares: "habitó entre nosotros..."; "le crucificaron...".
- Ellos vieron al Señor resucitado, le vieron ascender a los cielos. El hecho espiritual
- que aconteció en su encarnación, muerte y resurrección fue conocido por revelación:
- "Aquel que habitó entre nosotros fue el Verbo hecho carne, vimos su gloria, gloria
- como la del unigénito del Padre"; "Cristo murió por nuestros pecados"; "Con una
- sola ofrenda hizo perfectos para siempre a los santificados"; "Juntamente con Él nos
- resucitó"; "Dios le ha hecho Señor y Cristo"; "Envió a vuestros corazones el
- Espíritu de su Hijo"; "Nos bendijo con toda bendición espiritual"; etc.

- 3) El kerigma es la proclamación con autoridad y unción del gran hecho de Cristo
- presente y activo entre los hombres, para conducir a los que creen a su salvación y
- transformación. El kerigma es una irrupción del Espíritu, un fenómeno de operación
- sobrenatural. En ella hay espíritu (pneuma) y poder (dínamis). El proclamador no
- debe ser un repetidor mecánico del mensaje, sino un hombre que arda por el Espíritu
- y hable por el testimonio del Espíritu en su interior (1ª Cor. 2:4; Juan 15:26).

- 4) El kerigma apela a la fe pues proclama la verdad. Esa verdad es Cristo. Cuando
- alguien oye la verdad y la cree, está recibiendo la verdad, está recibiendo a Cristo
- por el “oír con fe” (Gál 3:2, 5). El kerigma provoca e insufla fe, gracia, experiencia.
- Proclama que todo fue hecho por la muerte y resurrección de Jesús. El que oye con
- fe, participa de lo hecho y lo experimenta en su propia vida. Esta es la dinámica del
- kerigma. “Agradó a Dios salvar a los que creen por la locura del kerigma” (1ª Cor.
- 1:18, 21).

Su contenido

- El contenido total del kerigma es el 'hecho histórico' de Cristo, más el 'hecho espiritual' que ocurrió en ese hecho histórico.
- El kerigma es uno solo, y su contenido el mismo, pero según el aspecto que enfatizamos
- podemos hablar del kerigma de evangelización y del kerigma de edificación.
- Hechos 2:22-39: Este es el 1º kerigma de evangelización que se proclama. Es Pedro
- quien lo predica junto con los once, y es dirigido a los judíos reunidos en Jerusalén.
- Filipenses 2:5-11: Aquí Pablo proclama el mismo hecho desde un enfoque apropiado
- para los gentiles.

Los puntos principales del kerigma

- La preexistencia y deidad de Cristo (Juan 1:1-3; Fil 2:6; Heb 1).
- _ Su encarnación (Jn 1:14; Fil 2:7).
- _ Su ministerio (Hech. 2:22; Jn. 1:29 al cap. 17; Fil 2:7).
- _ Su muerte (Hech. 2:23; Jn. 18 y 19; Fil. 2:8).
- _ Su resurrección (Hech. 2:24-32; Jn. 20 y 21).
- _ Su exaltación y señorío (Hech. 2:33-36; Fil 2:9-11)
- En el kerigma de edificación, se agregan a éstos las verdades referentes a:
 - _ Nuestra unión con Cristo en su muerte y resurrección
 - _ La presencia de Cristo en nosotros
 - _ La iglesia
 - _ La segunda venida de Cristo, etc.

- Por ejemplo: “Al que no conoció pecado, por nosotros lo hizo pecado, para que nosotros
- fuésemos hecho justicia de Dios en él” (2ª Cor. 5:21); “Si alguno está en Cristo, nueva
- criatura es; las cosas viejas pasaron; he aquí todas son hechas nuevas” (2ª Cor. 5:17);
- “Cristo nos redimió de la maldición de la ley, hechos por nosotros maldición” (Gál
- 3:13); “Sabido esto, que nuestro viejo hombre fue crucificado juntamente con él”
- (Rom 6:6); “Tenemos libertad para entrar en el lugar santísimo por la sangre de Cristo”

- (Heb. 10:19); “Nos hizo sentar en lugares celestiales con Cristo Jesús” (Ef. 2:6); “El
- amor de Dios ha sido derramado en nuestros corazones por el Espíritu Santo que nos fue
- dado” (Rom. 5:5); “Somos hijos de Dios, y si hijos, también herederos de Dios y
- coherederos con Cristo, si es que padecemos juntamente con él” (Rom. 8:16, 17); “Es
- Cristo en vosotros la esperanza de gloria” (Col. 1:27); “Todo lo puedo en Cristo que me
- fortalece” (Fil. 4:13); etc.

Su estilo

- El kerigma es equivalente al evangelio (buenas noticias); por lo tanto, debe ser
- proclamado como noticia. Jesús proclamaba la buena noticia que el reino de Dios se
- había acercado a los hombres. Los apóstoles proclamaban a los judíos la gran noticia
- que el Mesías había llegado y que era Jesús. Pablo proclamaba a los habitantes del
- Imperio Romano la novedad de que todos debían confesar que Jesús era el Señor
- (kyrios).

- El contenido del kerigma es siempre el mismo, pero el estilo de su presentación o el
- ángulo desde donde es enfocado puede variar, para que en cada situación o contexto sea
- noticia. Ante un contexto social como el nuestro, ¿Cuál sería la buena noticia que
- tenemos? Es decir, ante cristianos nominales para quienes hablar de un Jesús histórico
- no es noticia, ¿cómo debemos presentar el kerigma para que sea noticia?

¿Qué es la didaké? *Su significado y características*

- Ya hemos considerado anteriormente el significado del término didaké en el griego y
- sus derivados en el N.T. (en nuestras versiones está traducido por doctrina). Por lo
- tanto, consideraremos aquí sus características principales:
- 1) Consiste en enseñanzas, instrucciones, mandatos claros que revelan la voluntad de
- Dios para nuestras vidas (Mat. 7:28, 29, al referirse a Mat. Caps.5, 6, 7; Tito 2:1-

- 10). Generalmente, son mandamientos: “Amarás a tu prójimo como a ti mismo”;
- “No juzguéis para no ser juzgados”. A veces son afirmaciones donde tácticamente
- está sugerido el mandamiento: “Ninguno puede servir a dos señores”; “Si no
- perdonáis a los hombres sus ofensas, tampoco vuestro Padre os perdonará vuestras
- ofensas”.
- 2) Es simple y clara: “Hijos, obedeced a vuestros padres”; “Benedicid a los que os
- maldicen”; “El que repudia a su mujer y se casa con otra comete adulterio”.

- 3) Es un cuerpo definido y completo de enseñanzas. No es interminable (Hech. 20:26, 27; Mat. 28:20).
- 4) Ordena la relación profunda del hombre con Dios y con su prójimo en una manera
- total: “Amarás al Señor tu Dios con todo...”; “Vuestra gentileza sea conocida de
- todos los hombres”.

- 5) Su tono es generalmente imperativo, pues Cristo es nuestro Maestro y Señor. Sus
- enseñanzas no son sugerencias o consejos; son mandamientos. Estamos bajo
- autoridad. APELA A LA OBEDIENCIA. Establece en forma práctica y concreta el
- reino de Dios sobre la arena (Mat. 7:21-29).
- 6) Abarca todas las áreas de nuestra vida: trabajo, familia, sexo, dinero, adoración,
- servicio; etc.

- 7) Es cristocéntrica, pues Cristo es la fuente de donde proviene toda doctrina y también
- su ejemplificación: “Aprended de mí que soy manso y humilde de corazón” (Mat. 11:29; Ef. 4:20, 21).
- 8) El objetivo de toda la didaké, mediante sus instrucciones y mandamientos, es hacernos semejantes a Jesús. Es frecuente en las enseñanzas la expresión “con Cristo” (Ef. 5:2, 25).
- 9) Su contenido equivale a la parte moral de la ley: “Honra a tu padre y a tu madre”;
- “No codiciarás”. Aunque profundizada y esclarecida para no quedarnos con la
- observancia formal y exterior de la Ley.

- 10) Es palabra de Dios y, por lo tanto, es inmutable. Su contenido no puede ser
- modificado, disminuido o aumentado: “El cielo y la tierra pasarán, pero mis
- palabras no pasarán” (Mat. 24:35).
- 11) Es universal. Sus mandamientos revelan la voluntad de Dios para todos los hombres
- de todas las generaciones (Mat. 28:19, 20).
- 12) Su contenido no se impone por la lógica sino por la autoridad de Jesús. En la
- aparente ilógica de sus mandamientos está escondida la sabiduría de Dios para sanar
- todos los males de que adolece la sociedad: “Si tu enemigo tuviere hambre, dale de
- comer”; “Tened por sumo gozo cuando os halléis en diversas pruebas”; “Vended lo
- que poseéis y dad limosna”.

- 13) Es necesario conocerla, obedecerla y encarnarla (Rom. 6:17). Es necesario
- recordarla y ser renovado en ella mediante la repetición (2ª Ped. 1:12-15).
- 14) Es la base para toda amonestación, reprensión y disciplina en la iglesia: “Redarguye, reprende, exhorta con toda paciencia y doctrina” (2ª Tim. 4:2).
- 15) La comunidad primitiva se preocupaba mucho más del contenido de la misma que
- de su enmarcación accidental. La enmarcación de la doctrina, su ordenamiento por
- temas, sus títulos o divisiones es algo relativo; puede ser un modo u otro, pero su
- contenido es absoluto e invariable.

- b) Su relación con el kerigma
- Hemos señalado recientemente que la didaké equivale a al parte moral de la Ley, ya que
- fundamentalmente son mandamientos que revelan la voluntad de Dios. En realidad, la
- didaké es más exigente que la Ley: basta observar en el sermón del monte “oísteis que
- fue dicho... pero yo os digo” de Jesús. Entonces ¿cómo afirma el Señor que su yugo es
- fácil y ligera su carga?
- Además, declara Juan que “sus mandamientos no son gravosos” (1ª Jn. 5:3).

Ministrar la didaké sin el kerigma es un moralismo cristiano

- El justo vivirá por fe, no por obediencia, no por obras. Cuando creemos la proclama, el poder opera en nosotros.
- ¡ Proclamémos con unción el kerigma:
- “Pues la ley por medio de Moisés fue dada, pero la gracia y la verdad vinieron por medio de Jesucristo” (Jn. 1:17).

- Aunque en este estudio hemos tratado separadamente el kerigma y la didaké, sin
- embargo, en la práctica siempre van juntos e interrelacionados. Primero el kerigma y
- luego la didaké.
- También conocemos el ejemplo de la aguja (kerigma) y el hilo (didaké).

- Ejemplos bíblicos de esta relación:
- Pedro en Pentecostés:
- Hechos 2:22-36 (kerigma)
- Hechos 2:38 (didaké)
- Epístola a los Romanos:
- Caps. 3, 4, 5, 6, 7, 8 (kerigma)
- Caps. 12, 13, 14, 15 (didaké)
- Epístola a los Efesios:
- Caps. 1, 2, 3 (kerigma)
- Caps. 4, 5, 6 (didaké)
- Epístola a los Colosenses:
- Caps. 1, 2 (kerigma)
- Caps. 3, 4 (didaké)
- Epístola a los Hebreos:
- Caps. 1 al 10 (kerigma)
- Caps. 22 (sobre la fe)
- Caps. 12, 13 (didaké)

- Esta es la dinámica del crecimiento continuo y es esencial que apuntemos a este tercer
- objetivo. Jesús enseñó a los doce y les encargó enseñar a todas las naciones. Pablo
- enseñó a Timoteo para que éste a su vez enseñara a hombres fieles que enseñaran a
- otros. Según el pasaje de Hebreos 5:12, lo normal es que los que son enseñados en la
- palabra lleguen a ser maestros.

- Se debe instruir a cada nuevo convertido, haciéndole ver que es un obrero del Señor, por
- lo cual es necesario capacitarlo y enseñarle de tal modo que él pueda predicar con
- claridad el evangelio del reino, guiar a los pecadores a la conversión y dedicarse luego a
- la edificación y formación. Lógicamente, no todos tendrán la misma medida de gracia,
- pero cada uno según su nivel y fe, podrá hacerlo.

- 1) Para enseñar a otros es esencial que el discipulador conozca bien la palabra y que la viva. La iglesia se estanca en su desarrollo cuando los discípulos se limitan a vivir la
- palabra sin enseñar a otros (si es que tal cosa pudiera existir). La iglesia se destruye
- si los discípulos conocen la palabra y, sin vivirla, la enseñan a otros. Por lo tanto, se
- puede apuntar a ese tercer objetivo solamente si los anteriores están logrados.

- 2) Llevar algunas veces a los discípulos con nosotros cuando hacemos la obra, ya sea
- evangelizando o edificando, para que aprenda sobre la marcha cómo se hace (Jesús lo hizo con sus discípulos).
- 3) Animar a los discípulos a atender nuevos discípulos y contactos que tengan, una vez
- que hayan alcanzado cierto crecimiento básico.

- 4) Instruirles, lo que deben enseñarles y cómo deben tratarles. En realidad, ellos
- disciplinarán a otros de la manera en que ellos mismos fueron disciplinados.
- 5) Supervisar la obra que hacen, escuchando informes e inicialmente estando cerca de
- las personas a las que están enseñando.
- 6) Delegar responsabilidad, y en la medida que crezcan, dejarles cierta libertad para
- que hagan la obra en su propio estilo y gracia. Darles campo para que ensayen,
- prueben, se equivoquen, pregunten, se corrijan, y así aprendan experimentalmente.

- 7) Velar siempre sobre los discípulos, sus familias y sus obras. Ser una verdadera
- cobertura espiritual sobre ellos. Seguir instruyéndoles sobre la marcha y desarrollo
- de la obra. Orientarles y animarles a crecer en estatura espiritual. Reconocer su
- gracia y don y promoverles a funciones de mayor responsabilidad.

CONCLUSIÓN:

- 1) La iglesia primitiva no tenía seminarios, pues la iglesia era el 'seminario' y cada
- creyente era considerado un 'seminarista'. Los obreros no se formaban en la frialdad
- de un aula académica sino en el contexto normal de su vida y sus relaciones. Los
- enseñadores eran hombres experimentados en pescar hombres, formar obreros y
- edificar comunidades. Los pastores no se recibían, sino que eran reconocidos por la
- ascendencia que habían adquirido por su madurez y el fruto de su ministerio. Los
- pastores surgían en medio de la comunidad.

- 2) Si los pastores nos abocamos intensamente a la formación de discípulos apuntando a
- estos tres objetivos señalados, estaremos creando el ambiente y la dinámica
- adecuada para el surgimiento de los nuevos obreros, estaremos perfeccionando a los
- santos para la obra del ministerio. Hacer bien esta obra significa echar las bases para
- la formación de nuevos pastores y ministerios.
- 3) Es necesaria una estructura de funcionamiento apropiada a esta manera de enseñar.
- Por ejemplo:

- Los pastores forman un presbiterio plural sobre la grey.
- _ La congregación se integra y nuclea en grupos de hogar
- _ Cada pastor tiene bajo su responsabilidad líderes de los grupos de hogares,
- quienes son sus discípulos. La función principal de los pastores es la
- formación de los líderes, aunque en la etapa inicial los pastores tendrán su
- propio grupo de hogar.
- _ Los pastores supervisan los grupos liderados por sus discípulos para orientar,
- corregir e impulsar la obra.

- _ Cada líder es responsable de su grupo, el cual preferentemente funciona en
- su casa.
- _ El líder se rodea de varios colaboradores (sus discípulos más crecidos) y
- junto con ellos se responsabiliza de discipular a los demás miembros del
- grupo.
- _ Cada discípulo es atendido por alguien que asume la responsabilidad de velar
- y edificarle, enseñándole la palabra para que la CONOZCA, la VIVA y la
- ENSEÑE a otros.

Asociacion cristiana centro cristiano casa di preghiera

Capellanes; para la formación de
la Escuela de formación en Capellanía Internacional.